

**PROGRAM  
WYCHOWAWCZO -  
PROFILAKTYCZNY  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

**im. Stefana Kardynała Wyszyńskiego  
w Żalnie**



**NA ROK SZKOLNY 2022/2023**

## **SPIS TREŚCI**

- I.** Podstawa prawna.
- II.** Wstęp.
- III.** Wartości uznawane przez społeczność szkolną.
- IV.** Główne cele.
- V.** Sylwetka absolwenta.
- VI.** Wyniki diagnozy.
- VII.** Działania wychowawczo-profilaktyczne.
  - 1. Zadania szkoły w obszarze wychowania i profilaktyki.
  - 2. Zadania szkoły po rekomendacjach Kujawsko-Pomorskiego Kuratora Oświaty.
  - 3. Procedury postępowania w przypadku wystąpienia chorób zakaźnych w szkole.
- VIII.** Sposoby ewaluacji.

### **I. PODSTAWA PRAWNA:**

- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1762 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1915 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1259).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.

## **II. WSTĘP**

Szkolny program wychowawczo– profilaktyczny realizowany w szkole opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski wynikającej z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści programu wychowawczo – profilaktycznego są spójne ze Statutem szkoły i Wewnątrzszkolnym ocenianiem. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Program wychowawczo–profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w odstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

## **III. WARTOŚCI WYBRANE JAKO FUNDAMENT WYCHOWANIA PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ:**

- 1) Uczciwość w codziennej pracy.
- 2) Wytrwałość w podejmowanych działaniach.
- 3) Rozwijanie kreatywności uczniów.
- 4) Podejmowanie odpowiedzialności za wykonywane zadania.
- 5) Rozwijanie kulturalnych postaw w stosunkach międzyludzkich.
- 6) Odpowiedzialność za zdrowie własne i innych.
- 7) Promowanie etycznych wartości w kontaktach międzyludzkich.

## **IV. GŁÓWNE CELE WYCHOWAWCZE**

- 1) Organizowanie działań włączających uczniów i rodziców (w miarę możliwości) w życie klasy i szkoły.
- 2) Wskazywanie dziecku autorytetów oraz właściwy dobór treści nauczania.

- 3) Odpowiednia postawa uczniów podczas uroczystości szkolnych i państwowych.
- 4) Kulturalne zachowanie w stosunku do osób dorosłych i rówieśników.
- 5) Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za słowo, za czyny i drugiego człowieka.
- 6) Przekazanie uczniom praktycznych umiejętności radzenia sobie z agresją.
- 7) Podniesienie efektów kształcenia i funkcjonowania w szkole uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
- 8) Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu.
- 9) Poszerzenie wiedzy na temat uzależnień od substancji psychoaktywnych.
- 10) Kształtowanie umiejętności mówienia prawdy, uczciwości i odwagi.
- 11) Wzmocnienie bezpieczeństwa uczniów w sieci.
- 12) Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej.
- 13) Poznanie dorobku kulturowego Europy i świata, wykształcenie postawy tolerancji.

## **V. SYLWETKA ABSOLWENTA**

**ABSOLWENT NASZEJ SZKOŁY** jest człowiekiem uczciwym, wytrwałym w podejmowaniu działań. Kreatywnie rozwiązuje zadania i problemy. Jest odpowiedzialny za siebie, swoją pracę, za podjęte zobowiązania. W życiu codziennym okazuje szacunek innym ludziom, zwierzętom, dba o środowisko.

## **VI. WYNIKI DIAGNOZY**

Program wychowawczy został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wyników kontroli organu nadzoru pedagogicznego,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki,
- wniosków i analiz zespołów zadaniowych,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (analiza dokumentacji pedagoga szkolnego, wnioski do realizacji przyjęte przez Radę Pedagogiczną, uwagi i spostrzeżenia uczniów i rodziców).

Przeprowadzona diagnoza wskazała, że najczęstszym źródłem zagrożenia uczniów są różne formy agresji werbalnej (obmawianie, przezywanie, ośmieszanie). Zarówno

uczniowie, jak i nauczyciele, zaakcentowali też występujące wśród uczniów formy przemocy fizycznej. Niepokojącym zjawiskiem są też przejawy cyberprzemocy, której uczniowie doświadczają i którą stosują. Została też podkreślona potrzeba podniesienia stopnia kultury osobistej uczniów, której brak widoczny jest zwłaszcza podczas przerw, a przejawia się przede wszystkim używaniem wulgaryzmów i nieuważnym bieganiem zagrażającym bezpieczeństwu innych osób.

W wyniku diagnozy zaleca się:

- doskonalenie stosowanych metod nauczania oraz sposobów wspierania i motywowania uczniów w procesie uczenia się,
- zwrócenie uwagi na uczniów o obniżonej motywacji i słabym poziomie zaangażowania, wzmacnianie u nich wiary w sukces,
- analizowanie na bieżąco potrzeb i zainteresowań młodzieży, aby stwarzać jej jak najlepsze warunki rozwoju,
- przeprowadzenie pogadanek na temat skutecznych form uczenia się oraz higieny pracy umysłowej i czasu wolnego.

## **VII. DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE**

### **Działania wychowawcze:**

- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu,
- współpraca z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości,
- kształtowanie postaw prozdrowotnych i zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze,
- wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

### **Działania edukacyjne:**

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, skutecznych form uczenia się oraz higieny pracy umysłowej i czasu wolnego,
- rozpoznawanie objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowanie w tego typu przypadkach,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- wewnątrzszkolne doskonalenie nauczycieli w zakresie neurodydaktyki, wykorzystania różnych form komunikacji w edukacji zdalnej,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19, działaniami wojennymi na terenie Ukrainy) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19, przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym,
- poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediów (uzależnienie cyfrowe),
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimediów.

### **Działania informacyjne :**

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, jako skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych (np. działania wojenne na Ukrainie),
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku uzależnienia cyfrowego.

### **Działania profilaktyczne:**

- wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i prowadzeniu zdrowego stylu życia,
- podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- wspieranie uczniów w trudnych sytuacjach rodzinnych i środowiskowych,
- wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań

ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły (np. przekierowywanie ich uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz angażowanie uczniów do aktywności w różnych dziedzinach).

#### **Działania te obejmują:**

- realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia,
- doskonalenie nauczycieli w zakresie szkolnej interwencji profilaktycznej,
- w razie potrzeby włączenie w indywidualny program edukacyjno - terapeutyczny zadań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji, objawów uzależnienia od technologii cyfrowych, objawów chorób cywilizacyjnych (np. nadwaga, brak aktywności fizycznej),



- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET), o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

### 1. Zadania szkoły w obszarze wychowania i profilaktyki

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	UWAGI
<b>I. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów</b>	1. Obserwacje podczas bieżącej pracy.	nauczyciele, wychowawcy	
<b>II. Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły</b>	1. Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	wychowawcy	
<b>III. Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa i wolności</b>	1. Budowanie atmosfery zaufania. 2. Znalezienie zrozumienia i pomocy u wychowawcy. 3. Kształtowanie asertywności ucznia. 4. Działalność profilaktyczna.	wychowawcy klas, rodzice, pedagog	
<b>IV. Kształtowanie kompetencji współzycia i współdziałania z ludźmi</b>	1. Kształtowanie postaw prospołecznych. 2. Uświadamianie uczniom znaczenia rodziny.	wychowawcy, pedagog, nauczyciele przedmiotów, rodzice	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Poszanowanie godności człowieka.</li> <li>4. Wybór samorządów klasowych i Samorządu Szkolnego.</li> <li>5. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za zespół.</li> <li>6. Udział w uroczystościach szkolnych.</li> <li>7. Udział w wycieczkach klasowych.</li> <li>8. Aktywne uczestnictwo w życiu społeczności lokalnej.</li> </ol>		
<b>V. Identyfikowanie się ze społecznością lokalną i aktywne uczestnictwo w jej życiu</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uświadamianie, jaką rolę pełnią uczniowie w społeczności lokalnej i jaki mogą mieć wpływ na wprowadzenie zmian.</li> <li>2. Podejmowanie inicjatyw na rzecz swojej miejscowości.</li> </ol>	nauczyciele, rodzice, organizacje lokalne	
<b>VI. Przestrzeganie praw i obowiązków uczniów</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uświadamianie uczniom ich praw i obowiązków.</li> <li>2. Kształtowanie właściwych postaw społecznych i obywatelskich.</li> </ol>	nauczyciele, pracownicy szkoły, pedagog	

<p><b>VII. Zapoznanie z tradycją i elementami kultury swojego regionu, budzenie świadomości i ekspresji kulturalnej</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizowanie uroczystości o charakterze regionalnym: 1 września, 11 listopada, 3 maja.</li> <li>2. Odwiedzanie miejsc pamięci narodowej.</li> <li>3. Opieka nad pomnikiem pomordowanych mieszkańców Żalna.</li> <li>4. Rozwijanie wiedzy o kulturze i historii własnego regionu.</li> <li>5. Spotkania z ciekawymi ludźmi.</li> <li>6. Zapoznanie ze strukturą organizacyjną gminy i jej zadaniami.</li> </ol>	<p>wychowawcy klas</p> <p>wychowawcy klas, wolontariat</p> <p>nauczyciel wiedzy o społeczeństwie, nauczyciel historii</p> <p>nauczyciele przedmiotów</p>	
<p><b>VIII. Uświadamianie więzi z Ojczyzną i krajami Europy, porozumiewanie się w języku ojczystym i w językach obcych</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizowanie uroczystości szkolnych o charakterze państwowym.</li> <li>2. Konkursy ortograficzne.</li> <li>3. Konkursy recytatorskie i literackie.</li> <li>4. Konkursy organizowane przez bibliotekę szkolną i publiczną.</li> </ol>	<p>nauczyciele, organizacje lokalne</p> <p>nauczyciele języka polskiego</p> <p>bibliotekarz</p> <p>nauczyciel geografii, historii, nauczyciele języków obcych,</p>	

	5. Poznanie tradycji i kultury krajów europejskich.	nauczyciel sztuki	
<b>IX. Działania zapobiegające rozprzestrzenianiu się pandemii COVID -19</b>	1. Zapoznanie z dokumentem <i>Procedury zapewnienia bezpieczeństwa w Szkole Podstawowej im. Stefana Kardynała Wyszyńskiego w Żalnie w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19</i>	nauczyciele i pracownicy szkoły	
<b>X. Troska o zdrowie fizyczne i psychiczne</b>	1. Kształtowanie świadomości rozwoju własnego ciała. 2. Uświadamianie uczniom wartości zdrowego stylu życia. 3. Znaczenie profilaktyki dla zachowania zdrowia. 4. Ukazywanie złych i dobrych przyzwyczajzeń.	wychowawcy klas, nauczyciele biologii, wychowania do życia w rodzinie, rodzice  wychowawcy, nauczyciele techniki i biologii	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Poszerzanie wiedzy na temat używek i ich szkodliwości.</li> <li>6. Poznawanie przyczyn sięgania po środki uzależniające.</li> <li>7. Nauka racjonalnego i bezpiecznego korzystania z Internetu.</li> <li>8. Organizowanie zajęć i imprez sportowych jako aktywnego sposobu spędzania czasu wolnego.</li> </ol>	<p>wychowawcy wychowawcy, nauczyciele biologii, przyrody, rodzice, pedagog wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego</p>	
<p><b>XI. Zachowanie w sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu uczniów</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uświadamianie zagrożeń występujących na drogach.</li> <li>2. Szkolenie dzieci i młodzieży w zakresie udzielania pierwszej pomocy.</li> <li>3. Poznawanie zasad bezpiecznego poruszania się po drodze.</li> <li>4. Udział w konkursach</li> <li>5. Poznawanie zasad zachowania podczas ewakuacji.</li> </ol>	<p>nauczyciele biologii, techniki, wychowania fizycznego, policja, straż pożarna nauczyciele techniki, nauczania zintegrowanego, wychowawcy, rodzice, policjant, straż pożarna wychowawcy klas wychowawcy, policja nauczyciele, wychowawcy</p>	

	6. Spotkania z osobami z instytucji pomagających w sytuacjach zagrożenia (korelacja z programem realizowanym przez policję i straż pożarną).	wychowawcy, dyrektor szkoły, straż pożarna	
<b>XII. Radzenie sobie w trudnych sytuacjach życiowych</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poznawanie podstaw wiedzy o konfliktach strategii zachowań w sytuacjach konfliktowych.</li> <li>2. Stosowanie komunikat typu „Ja”, utrzymywanie pozytywnych relacji z innymi ludźmi.</li> <li>3. Poprawne porozumiewanie się między sobą, prezentowanie własnych poglądów, wzajemna tolerancja.</li> </ol>	wychowawcy, opiekun świetlicy, pedagog	
<b>XIII. Unikanie sytuacji konfliktowych</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uświadamianie, co to jest złość i jak ją wyrażać, by nie ranić innych.</li> <li>2. Ćwiczenie sposobów zapobiegania agresji i radzenie sobie z przemocą.</li> <li>3. Udział w warsztatach i spektaklach</li> </ol>	wychowawcy, opiekun świetlicy, pedagog szkolny	

	profilaktycznych.	pedagog, wychowawcy	
<b>XIV. Zdobywanie kompetencji potrzebnych do: samorealizacji, rozwoju osobistego, integracji społecznej oraz wykonywania zawodu</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozwijanie zainteresowań poprzez udział w zajęciach kół zainteresowań, zabawach, wycieczkach, zawodach, imprezach organizowanych przez szkołę i instytucje działające w środowisku.</li> <li>2. Prezentowanie własnych osiągnięć podczas uroczystości szkolnych, olimpiad przedmiotowych, imprez środowiskowych.</li> <li>3. Wzbogacanie swojego warsztatu pracy.</li> <li>4. Poznawanie i stosowanie różnych technik uczenia się.</li> </ol>	<p>nauczyciele, organizacje pozaszkolne, świetlica wiejska</p> <p>pedagog, nauczyciele</p>	
<b>XV. Zdobywanie kompetencji matematycznych, naukowo – technicznych i informatycznych</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wykorzystywanie zdobytych wiadomości i umiejętności w praktyce.</li> </ol>	nauczyciele	
<b>XVI. Zdobywanie kompetencji</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Redagowanie pism użytkowych.</li> </ol>	nauczyciele przedmiotów	



<p><b>społecznych i obywatelskich</b></p>	<p>2. Wykorzystywanie zdobytej wiedzy w różnych sytuacjach życiowych (poczta, sklep, komunikacja, ośrodek zdrowia, urzędy).</p>	<p>nauczyciele, pedagog</p>	
<p><b>XVII. Radzenie sobie przez absolwentów na rynku pracy, wykazywanie inicjatywy i przedsiębiorczości</b></p>	<p>1. Uczestnictwo w spotkaniach z zakresu preorientacji zawodowej. 2. Poznawanie rynku pracy i własnych predyspozycji zawodowych. 3. Dokonywanie właściwego wyboru szkoły i przyszłego zawodu. 4. Uświadamianie sobie zmian zachodzących na rynku pracy i odnajdowanie się w nowej sytuacji.</p>	<p>doradcy zawodowi, pedagogzy, dyrektorzy szkół, wychowawcy, uczniowie szkół ponadpodstawowych, psycholog</p>	
<p><b>XVIII. Troska o środowisko</b></p>	<p>1. Podejmowanie inicjatyw ukierunkowanych na ochronę środowiska. 2. Uczestnictwo w akcjach: prospołecznych i proekologicznych.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciel biologii, pedagog</p>	
<p><b>XIX. Współpraca środowiska rodzinnego, szkolnego i lokalnego</b></p>	<p>1. Rozpoczęcie roku szkolnego. 2. Spotkania z rodzicami zgodnie z</p>		<p>Uroczystości będą organizowane się</p>

	<p>harmonogramem na dany rok szkolny.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>3. Ślubowanie uczniów klasy I.</li><li>4. Dzień Edukacji Narodowej.</li><li>5. Wszystkich Świętych.</li><li>6. Święto Niepodległości.</li><li>7. Jasełka.</li><li>8. Wigilia szkolna.</li><li>9. Bal karnawałowy.</li><li>10. Dzień Babci i Dziadka.</li><li>11. Walentynki.</li><li>12. Dzień Ziemi.</li><li>13. Święto Konstytucji 3 Maja.</li><li>14. Wspomnienie Patrona Szkoły.</li><li>15. Święto Rodziny.</li><li>16. Działalność Szkolnego Koła Wolontariatu, Samorządu Uczniowskiego i Szkolnego Koła Sportowego.</li><li>17. Dzień Bezpieczeństwa.</li><li>18. Wycieczki i biwaki.</li></ol>		<p>w zależności od rozwoju sytuacji epidemicznej w kraju.</p>
--	--	--	---

	19. Pożegnanie absolwentów. 20. Zakończenie roku szkolnego.		
<b>XX. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.</b>	1. Spotkania z psychologiem i pedagogiem specjalnym. 2. Organizacja zajęć z wychowania do życia w rodzinie.	psycholog, pedagog specjalny, nauczyciel wychowania do życia w rodzinie	
<b>XXI. Promowanie zdrowego stylu życia.</b>	1. Dzień Sportu, zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka	nauczyciel w-f, nauczyciele biologii, wychowawcy	
<b>XXII. Rozpoznanie potrzeb i zagrożeń uczniów z Ukrainy wynikających z ich sytuacji kryzysowej</b>	1. Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń,	wychowawca, psycholog szkolny	

## **2. Zadania szkoły po rekomendacjach Kujawsko-Pomorskiego Kuratora Oświaty dotyczące działań skierowanych do uczniów i rodziców oraz kadry pedagogicznej po powrocie do szkoły**

### **Zadania dla nauczycieli**

- 1) Umieszczenie informacji w e-dzienniku mających na celu uspokojenie obaw uczniów i rodziców związanych z powrotem do szkoły.
- 2) Zapoznanie z rekomendacjami – rada pedagogiczna, przydział zadań.
- 3) Przypomnienie procedur bezpieczeństwa obowiązujących na terenie szkoły i podczas dojazdów – informacja podczas zebrania rodziców oraz rozmowy z uczniami i spotkania z policjantem.
- 4) Rozpoznanie potrzeb uczniów w zakresie budowania właściwych relacji w klasie – ankiety, pogadanki, prezentacje, filmiki, dostosowanie tematyki zajęć z wychowawcą do zdiagnozowanych potrzeb uczniów.
- 5) Diagnozowanie osiągnięć uczniów – diagnozy przedmiotowe bez stosowania klasycznych sposobów oceniania.
- 6) Eliminowanie lęku, poczucia zagrożenia spowodowanego nadmiernym obciążaniem związanym, np. z przygotowaniem się do sprawdzianów, czy obawą przed porażką w grupie rówieśniczej:
  - akcja bezstresowego powrotu do szkoły,
  - ograniczenie wprowadzania nowego materiału, który może być zrealizowany w nowym roku szkolnym,
  - umożliwienie uczniom dokonania weryfikacji ich wiedzy poprzez organizację poprawkowych sprawdzianów, sprawdzianów diagnostycznych (bez wystawiania ocen), sprawdzianów na prośbę ucznia,
  - zrezygnowanie z przeprowadzania niezapowiedzianych kartkówek,
  - zamieszczanie w terminarzu w e-dzienniku terminów kartkówek.
- 7) Uruchomienie stałych konsultacji specjalistów dla uczniów i rodziców – harmonogram na internetowej stronie szkoły,.
- 8) Rozwijanie relacji interpersonalnych:
  - częste rozmowy z uczniami,
  - objęcie wsparciem osób nieśmiałych i wycofanych,

- umożliwienie rozwoju pasji, zainteresowań przez uczestnictwo w różnorodnych konkursach, stworzenie warunków do osiągnięcia sukcesów,
  - prezentowanie szkoły w środowisku lokalnym - „Pochód Borowiaka”,
  - podejmowanie działań integrujących zespół klasowy (gry, zabawy, wyjścia klasowe, rajdy rowerowe, szkolny Dzień Dziecka),
  - podjęcie stałej współpracy z rodzicami (szkolenia, warsztaty, konsultacje specjalistów, rozmowy z wychowawcą, pedagogiem szkolnym),
- 9) Zmiana sposobu dyżurowania podczas przerw mająca na celu ograniczenie kontaktów między klasami,

#### **Zadania dla uczniów**

- 1) Organizowanie samopomocy koleżeńskiej przez szkolny wolontariat - pomoc w nauce, gry i zabawy integracyjne.
- 2) Pomoc samorządu szkolnego w organizacji szkolnego Dnia Dziecka i pożegnaniu klasy ósmej.
- 3) Akcja mająca na celu wsparcie chorej koleżanki.

#### **Zadania dla rodziców**

- 1) Informowanie wychowawcy o obawach, problemach dziecka.
- 2) Kontaktowanie się z nauczycielami w ramach zaplanowanych konsultacji.
- 3) Korzystanie z pomocy specjalistów w ramach szkolnej pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- 4) Udział w warsztatach/szkoleniach zwiększających świadomość rodziców w zakresie problemów wychowawczych wynikających z izolacji społecznej.

### **3. Procedury postępowania w przypadku wystąpienia chorób zakaźnych**

#### **Cel procedury**

##### **§ 1**

1. Procedura ma zapewnić higieniczne warunki pobytu dzieci w szkole oraz chronić przed rozprzestrzenieniem się chorób zakaźnych w placówce.
2. Celem niniejszej procedury jest ustalenie zasad postępowania w przypadku wystąpienia chorób zakaźnych oraz ustalenie planów higieny w szkole tak, aby zdrowe dzieci nie były

narażane na niebezpieczeństwo zarażenia się od dziecka chorego lub ustalenie działań, które zminimalizują to ryzyko.

3. Niniejsza procedura jest tylko wytyczną do postępowania, jednak wszystko jest kwestią zdrowego rozsądku, rozmów i współpracy z rodzicami.

### **Przedmiot i zakres stosowania procedury**

#### **§ 2**

1. Przedmiotem procedury jest:
  - 1) określenie zasad postępowania z dzieckiem potencjalnie chorym,
  - 2) określenie zasad higieny w szkole.
2. Zakres stosowania dotyczy wszystkich pracowników szkoły, uczniów, a także rodziców i opiekunów prawnych wychowanków placówki.

### **Uczestnicy postępowania – zakres odpowiedzialności**

#### **§ 3**

1. Rodzice (opiekunowie prawni): muszą mieć świadomość konieczności monitorowania na bieżąco stanu zdrowia dziecka. W przypadku stwierdzenia wystąpienia u dziecka choroby zakaźnej, rodzice/prawni opiekunowie zobowiązani są do poinformowania dyrektora szkoły o zachorowaniu dziecka.
2. Nauczyciele: zobowiązani są do natychmiastowego zgłaszania dyrektorowi szkoły sygnałów dotyczących pojawienia się podejrzenia chorób w placówce.
3. Pracownicy obsługi: winni zgłosić swoje podejrzenia, co do wystąpienia choroby zakaźnej w danej grupie lub klasie nauczycielowi, bądź dyrektorowi.
4. Dyrektor: jest zobowiązany do zapewnienia dzieciom higienicznych warunków pobytu w szkole, a pracownikom higienicznych warunków pracy.

### **Tryb postępowania**

#### **§ 4**

1. W przypadku stwierdzenia wystąpienia u dziecka choroby zakaźnej, rodzice/prawni opiekunowie zobowiązani są do poinformowania dyrektora szkoły o zachorowaniu dziecka.

2. Lekarz rodzinny zgodnie z art. 27 ust.1 ustawy z dnia 20 października 2020 r. o zapobieganiu oraz zwalczaniu zakażeń i chorób zakaźnych u ludzi (Dz. U. 2020. 1845), który podejrzewa lub rozpoznaje zakażenie, chorobę zakaźną lub zgon z powodu zakażenia lub choroby zakaźnej, zobowiązany jest do zgłoszenia tego faktu w ciągu 24 godzin od momentu rozpoznania lub powzięcia podejrzenia zakażenia, choroby zakaźnej lub zgonu z powodu zakażenia lub choroby zakaźnej do Państwowego Powiatowego Inspektora Sanitarnego.
3. Dyrektor szkoły nie zgłasza wystąpienia choroby zakaźnej, jednakże prowadzi działania mające na celu zapobieganie rozprzestrzenianiu się choroby.
4. Rodzice/opiekunowie prawni dziecka, po przebytej chorobie zakaźnej, zobowiązani są do dostarczenia zaświadczenia od lekarza rodzinnego, że dziecko jest po zakończeniu leczenia, nie jest chore i nie jest możliwym źródłem zarażenia dla innych uczniów szkoły.

### **Działania szkoły w zakresie profilaktyki zdrowotnej**

#### **§ 5**

1. Zapewnienie dzieciom odpowiednich warunków sanitarnych, opiekuńczych i edukacyjnych (warunki techniczne – właściwa sprawność i ilość sanitariatów, dostęp do papieru toaletowego i ręczników papierowych; właściwy plan higieny i jego egzekwowanie; bezpieczeństwo zdrowotne żywności).
2. Zapewnienie warunków do zadbania o właściwą sprawność fizyczną dzieci, co wpływa na zmniejszenie liczby zachorowań, zmusza organizm do zwiększenia wysiłku fizycznego, immunologicznego i metabolizmu, przez co wzmacnia układ odpornościowy wychowanka.
3. Zapewnienie dopływu świeżego powietrza do sal dydaktycznych – wymiana powietrza powinna zapewnić użytkownikowi komfort fizjologiczny, czyli środowiska, w którym stężenia zanieczyszczeń gazowych oraz produkty metabolizmu (CO<sub>2</sub>, para wodna, zapachy) będą utrzymywane na dopuszczalnym poziomie.
4. Edukacja dzieci w zakresie:
  - prawidłowego korzystania z sanitariatów
  - prawidłowego mycia rąk,
  - mycia rąk po skorzystaniu z toalety,
  - mycia rąk przed posiłkami,
  - prawidłowego zachowania się przy stole,

- prawidłowego zachowania się podczas kichania i kaszlu, wycierania nosa w jednorazową chusteczkę.
5. Okresowa kontrola czystości dzieci (włosy, paznokcie/ręce, odzież).
  6. Współpraca z rodzicami w zakresie higieny dzieci oraz zdrowia.

## **VIII. EWALUACJA**

Zadaniem szkoły jest prowadzenie okresowej ewaluacji Programu wychowawczo-profilaktycznego. Jej celem jest zbadanie skuteczności podjętych działań oraz uzyskanie informacji o tym, co należy zmienić.

Program wychowawczo- profilaktyczny uchwalony przez Radę Pedagogiczną i Radę Rodziców.